

**Публичный доклад руководителя
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №117»
Авиастроительного района г. Казани
за 2022-2023 учебный год**

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общая характеристика школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №117» Авиастроительного района г. Казани было открыто 1 сентября 1954 года.

Учредителем лицея является Исполнительный комитет муниципального образования города Казани.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования выполняет Управление образования ИКМО города Казани.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения: 420127, г. Казань, ул. Дунайская, д.16.

Адрес осуществления образовательной деятельности: 420127, г. Казань, ул. Дунайская, д.16.

Банковские реквизиты:

ИНН 1661003490 КПП 166101001 БИК 049205001

Расчетный счет 40701810392053000044 в ГРКЦ НБ РТ Банка России

Телефон (843)571-41-64

Факс (843)571-41-64

E-mail: S117.kzn@tatar.ru

Ф.И.О. руководителя: Андреева Светлана Асхатовна

Ф.И.О. заместителей руководителя:

заместитель директора по учебной работе: Политова Елена Султаналиевна

и.о. заместителя директора по воспитательной работе: Самохина Ольга Александровна

заместитель директора по учебной работе по вопросам национального образования:

Галимова Лилия Равилевна

заместитель директора по учебной работе по вопросам начального образования:

Самохина Ольга Александровна

заместитель директора по АХЧ: Старостина Нина Ивановна

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности.

1.2.1. ОГРН: 1021603883883. Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый реестр юридических лиц от 21.12.2012 г. серия 16 №006704102, выдано Инспекцией МНС №18 России по Республике Татарстан.

1.2.2. ИНН: 1661003490. Реквизиты свидетельства в постановке на учет в налоговом органе юридического лица: выдано Межрайонной Инспекции ФНС №3 по РТ 20.11.2002 г., серия 16-002788742.

1.2.3. Устав: Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №117» Авиастроительного района г.Казани, утвержденный приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 02.04.2015 г. №688/КЗИО-пк.

1.2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 6142 от 30 марта 2015 г., серия 16 Л 01 №0001941, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан.

1.2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 3117 от 12 августа 2015 г., серия 16 А 01 №0000303, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок с 12 августа 2015г. до 03 мая 2023г.

1.2.6. Свидетельство о государственной регистрации права (серия 16-АЕ 338534 от 10.02.2010г.) на здание по адресу: г.Казань, ул. Дунайская, д.16.

1.2.7. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 16 .11.12.000.М.000138.03.15 от 05.03.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан, бессрочно.

1.2.8. Локальные акты, регламентирующие деятельность организации:

- Образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Положение о приеме граждан на обучение;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о языках образования;
- Положение о рабочей программе;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение об оказании платных образовательных услуг;
- Положение о внебюджетной деятельности;
- Положение о получении и расходовании внебюджетных средств;
- Положение о порядке возможного деления классов на группы при изучении отдельных предметов учебного плана;
- Положение о порядке организации получения образования на дому;
- Правила поведения учащихся;
- Коллективный договор;

1.3. Структура управления деятельностью школы.

Школа №117 - общеобразовательное учреждение, работающее над формированием устойчивых знаний у обучающихся, реализующее на ступени среднего общего образования универсальный профиль (10-11 классы).

Построение и функционирование учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с современными требованиями к личности учащегося, обеспечивая целенаправленное совершенствование содержания образования на всех стадиях обучения, применение новейших педагогических технологий.

Администрацией школы максимально используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Внутришкольный контроль направлен на объективную заинтересованность в совершенствовании учителя, гуманизации и демократизации школы.

Эффективность контроля направлена на совершенствование качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества знаний и навыков обучающихся и уровня воспитанности обучающихся.

Совершенствование преподавания осуществляется путем использования каждым учителем в своей деятельности передового педагогического опыта и исследовательских задач.

1.4. Право владения, материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
Сведения о наличии оборудованных учебных классов

Учебные кабинеты	21
Компьютерные классы	1
Лаборантские	4
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Кабинет обслуживающего труда	1
Кабинет психолога	1

Сведения об объектах для проведения практических занятий

Кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы лабораторным оборудованием.

Сведения о библиотеке

В школьной библиотеке имеются в наличии следующие издания:

№	Наименование	Кол-во
1	Учебники	11350

2	Художественная литература	5894
3	Дидактика и методическая литература	451
	ВСЕГО данные на 01.01.2022	17695

В октябре 2021 года активно прошла Республиканская благотворительная акция «Подари книге вторую жизнь» - было подарено школе около 300 экз. художественной литературы. 23 октября 2021 года состоялся республиканский конкурс «Лучшая школьная библиотека – 2021». Библиотека нашей школы приняла участие в данном конкурсе, получив 1 место среди библиотек школ Авиастроительного района.

В библиотеке активно ведется работа по регистрации фонда в программном приложении «Руслан» (более 7000 экз.), всем ученикам выданы единые читательские билеты Национальной библиотеки РТ. Ученики Школы №117 активно пользуются программой «Литрес:Школа». В 2021г. выдано 6884 экз. электронной художественной литературы.

В этом году проведена работа по списанию ветхих учебников, вышедших из федерального перечня. 1375 экз. учебников было списано в 2021 г. За 2021 год было получено значительное количество учебной литературы -2868 экз.

В феврале 2022г. Состоялся в школе районный семинар «Библиографическая и информационная деятельность школьной библиотеки». Зав.библиотекой МБОУ «СОШ №117», руководитель МО библиотекарей Авиастроительного района г.Казани Ганиева Гузель Рафиковна выступила с темой «Инновационные методы формирования фондов и обслуживания читателей».

Учебная литература в конце года возврат учебников осуществлялся по сводной ведомости, которая была составлена и выдана каждому классному руководителю. Для новых комплектов учебников был разработан бланк на 5 лет, для вклеивания в учебник. Совместно с классными руководителями была организована работа по сохранности нового фонда. В конце учебного года было выявлено 24 экземпляров испорченных учебников учениками, они были заменены учениками на новые. До сих пор остается острым вопрос о сохранности учебного фонда. В средних классах, где проводились рейды по проверке учебников были выявлены факты отсутствия обложек учебников, пометки, сделанные карандашом и чернилами.

В этом году количество проводимых комплексных мероприятий осталось на прежнем уровне. В рамках историко-патриотического воспитания было проведено большое количество мероприятий, из которых можно отметить: литературно-историческую игру в 5 классе, новая игра в 7 классах на тему: «Сталинградская битва». По воспитанию у учащихся нравственности и эстетического вкуса проведены уроки творческого чтения в начальных классах, посвящённых Л.Н.Толстому., Году родных языков и народного единства в РТ. Выставки 2021/2022г. – были освещены на сайте школы.

Если говорить об информационной работе, то следует отметить организацию выставки «Новые книги», на которой можно было познакомиться с подаренными библиотеке новыми изданиями для учащихся; были организованы и проводились: выставка «Любителям чтения», библиотечный урок «Структура книги», а также «Посвящение в читатели».

Все проблемы, требующие решения в 2021 году, были решены:

- Переход на новую линию УМК Школа России для начальных классов. Поступили учебники 1 класса, сформирован заказ учебников для 2 класса.
- Переход на новую линию УМК Spotlight (Английский язык). В 2021 году поступили все учебники новой линии.
- Недостаточное количество учебников по предмету «Родной язык». (Русский язык). В 2021 году поступили все учебники новой линии.

Сведения об объектах спорта

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в МБОУ «Школа №117» есть все необходимые условия. Учителя физической культуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование, располагающиеся в помещении спортивного зала: козел, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические скамейки, маты и т.д. Так же занятия

проходят и на свежем воздухе, на территории школы имеется спортивная площадка (мини футбольное поле).

Сведения о средствах обучения и воспитания

Информационно-техническое оснащение

Компьютеры	23
МФУ	15
Принтер	17
Ноутбуки	59
Мониторы	3
Комплект интерактивная доска+проектор	10
Комплект экран +проектор	7
Моноблоки	21
Документ-камера	3
ИБП	-
Интерактивный беспроводной планшет	-
Акустическая система	1
Факс	2
Музыкальный центр	1
Телевизор	3
«Кабинет физики».	1
«Кабинет биологии»	1
«Кабинет нач.классов»	2

Сведения об условиях питания

Для приёма пищи на 1 этаже расположен пищеблок на 100 посадочных мест. Питание осуществляется в режиме «Ланч-бокс».

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

На 1 этаже здания школы расположен 1 медицинский кабинет общей площадью 26,4 кв.м.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	89
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	11
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да

1.5. Анализ контингента обучающихся.

В 2022-2023 учебном году в школе 836 обучающихся. Из них: девочек - 394, мальчиков - 442.

Состав обучающихся по уровням образования:

I уровень(начальное общее образование, 1-4 классы)-396 обучающегося

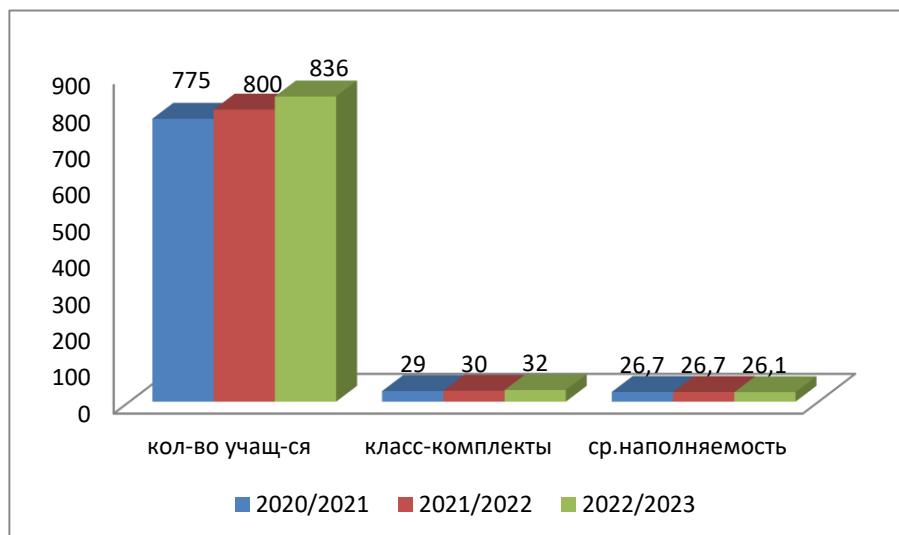
II уровень (основное общее образование, 5-9 классы) – 362 обучающихся;

III уровень (среднее общее образование, 10-11 классы) – 42 обучающихся.

Статистика за 3 года:

Количество учащихся	2020/2021 – 775 учащихся
	2021/2022 – 800 учащихся
	2022/2023 – 836 учащихся

Количество классов-комплектов	2020/2021 – 29 2021/2022 – 30 2022 / 2023 - 32
Наполняемость	2020/2021 – 26,7 человек 2021/2022 – 26,7 человек 2022/2023 – 26,1 человек
Сменность	2 смены



Социальный статус обучающихся:

Малообеспеченные семьи (получ. пособие в соц.защ.)	73
Многодетные семьи	119
Полные семьи	638
Неполные семьи	198
Дети-сироты:	
- воспитываемые в приемных семьях	-
- воспитываемые под опекой	12
Дети-инвалиды: всего	10
из них на домашнем обучении	5

Раздел 2. Содержание образовательной деятельности.

МБОУ «Школа № 117» в 2022–2023 учебном году предоставляла следующие муниципальные услуги:

1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным образовательным программам.
2. Предоставление образования по программам дополнительного образования в школе.
3. Организация отдыха детей в каникулярное время.
4. Организация питания в школе.
5. Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования.

Целью анализа работы педагогического коллектива является оценка результатов деятельности, разработка целей, задач на новый учебный год, определение путей совершенствования работы школы.

В МБОУ «Школа № 117» особое внимание уделяется

1. повышению доступности качественного образования за счет использования инновационных механизмов организации образовательного процесса;
2. переходу на комплексное использование современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих фундаментальное естественнонаучное образование;
3. формированию коммуникативных, информационных компетентностей обучающихся как средства повышения конкурентоспособности;
4. интеграции общего и дополнительного образования как условие формирования целостного образовательного процесса.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития школы.

Образовательная программа МБОУ «Школа №117» является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности лица по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организационно-педагогических условий. Основная образовательная программа соответствует требованиям законодательства.

В соответствии с п.9 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» основные образовательные программы начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС включает в себя целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы
- систему оценки результатов освоения образовательной программы

Содержательный раздел включает:

- программу развития универсальных учебных действий
- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- программу воспитания и социализации обучающихся
- программу коррекционной работы

Организационный раздел включает:

- учебный план
- календарный учебный график
- план внеурочной деятельности
- систему условий реализации образовательной программы
- оценочные и методические материалы

Образовательная программа среднего общего образования включает в себя:

- условия реализации;
- особенности организации образовательного процесса
- кадровое обеспечение образовательного процесса
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- перечень дополнительных образовательных услуг и условия их получения
- перечень услуг, предоставляемых подразделениями образовательного учреждения
- учебный план с приложением (формы промежуточной аттестации обучающихся)
- перечень учебников, используемых в образовательном процессе
- систему оценивания, используемая в образовательном процессе.
- требования к уровню подготовки выпускников.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана школы.

В 2022-2023 учебном году МБОУ «Школа № 117» при формировании Учебных планов руководствовалась следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказами:

- от 31 декабря 2015 г. N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936);
 - от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40937);
 - от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020);
 - от 7 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент начального, основного общего и среднего общего образования».
 - Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 №1807-1 (ред. От 12.03.2014);
 - СанПиН 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2010 г. №189 с изменениями и дополнениями;
 - Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
 - Методические рекомендации по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо МОиН РФ от 20.06.2017 №ТС-194/108).
- Школа работает в две смены: 1а, 1б, 1в, 1г, 3а, 3в, 4б, 5а, 5б, 5в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 10а, 11а классы - 1 смена; 2а, 2б, 2в, 2г, 4а, 4в, 4г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в классы - 2 смена.

Начальное общее образование 1 - 4 классы.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 учебных недель, в 1-м классе – 33 недели.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение 2-4 классов организовано по 6-дневной неделе с использованием частично дистанционных технологий (без использования дистанционных технологий на уроках физкультуры, а также предметах с 1-часовым недельным объемом).

В начальных классах реализуется программа «Перспектива» в параллели 3,4 классов, «Школа России» в параллели 1, 2 классов.

Учебный предмет «Родной язык» изучается в объёме 2 часов в неделю, обеспечивает формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развития диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. «Литературное чтение на родном языке» изучается в объёме 1 часа в неделю. Литературное чтение – осмысленная, творческая, духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развития эстетического восприятия.

В связи с разнородностью программ обучения родному языку и литературному чтению класс делится на группы вне зависимости от его наполняемости. В случае, если после деления класса на группы количество обучающихся в группе 8 человек и менее, то группа объединяется

с аналогичными группами параллельных классов (при условии наличия таковых). Объединение групп разных уровней обучения не допускается.

Государственный язык РТ изучается согласно обновленных ФГОС в параллели 1 классов в объеме 3 часов.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012г. №84-р, изучается в 4-х классах в объёме 1 часа в неделю без балльного оценивания знаний обучающихся. (модуль «Основы мировых религиозных культур и светской этики»).

Учебный предмет «Физическая культура» преподаётся в объёме 3 часов в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания. По обновлённому ФГОС в параллели 1 классов в объеме 2 часов.

В целях качественной реализации программ увеличено количество часов во 2-3х классах – математика- на 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности:

Информационная деятельность: «Информационная культура школьника», «Основы функциональной грамотности».

Художественно-эстетическая деятельность: «Театральное искусство», «Изостудия», «Танцуй!».

Коммуникативная деятельность: «Классные дела. Разговор о важном», «Социальный проект».

Познавательная деятельность: «Смысловое чтение», «Учение с увлечением», «Интеллектуальный марафон», «Моя Родина».

Проектно-исследовательская деятельность: НОУ «Юный исследователь».

Спортивно-оздоровительная деятельность: «Игровые виды спорта», ГТО.

В связи с утверждением школы как центра экологического образования РТ (приказ от 14.07.2018 № под-1100/18 «Об утверждении перечня образовательных организаций-центров экологического образования Республики Татарстан и примерного положения об образовательной организации-центра экологического образования РТ») в план внеурочной деятельности включена программа «Зеленая тропа» по реализации экологического воспитания обучающихся 3а класса.

Внеурочная деятельность реализуется в том числе через такие формы как экскурсии, классные часы, посещение библиотек, театров, кинотеатров.

Язык обучения: русский.

Иностранные языки:

2-4 классы - английский язык.

Основное общее образование 5 - 9 классы.

В 5-9 классах обучение проводится по шестидневной учебной неделе при продолжительности урока 45 минут. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель.

Язык обучения русский. Государственный язык РТ изучается согласно обновленных ФГОС в параллели 5 классов в объеме 3 часов.

Иностранные языки: 5-6 классы английский язык, 7-11 классы французский / английский.

В целях качественной реализации образовательных программ количество часов отдано из компонента образовательного учреждения:

1. В 5 классе на математику – 1 час;
2. В 6 классе на математику – 1 час;
3. В 7 классе на биологию – 1 час, на математику – 1 ч.
4. В 8 классе на информатику – 1 час, на математику – 1 ч.
5. В 9 классе на математику – 1 ч.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах представлена следующими направлениями:

Информационная деятельность: «Компьюша», «Информационная культура школьника», «Основы функциональной грамотности».

Коммуникативная деятельность: «Школа лидера «Умей вести за собой», «Наша школьная страна», «Классный час. Разговор о важном».

Познавательная деятельность: «Смысловое чтение», «Интеллектуальный марафон», «Старт в науку», «Школа Безопасности», «Я-татарстанец»».

Проектно-исследовательская деятельность: «Основы проектной деятельности», «Молодой исследователь», «Академия занимательных наук».

Спортивно-оздоровительная деятельность: «Игровые виды спорта», «Современные танцевальные направления», «Основы здорового образа жизни».

В связи с утверждением школы как центра экологического образования РТ (приказ от 14.07.2018 № под-1100/18 «Об утверждении перечня образовательных организаций-центров экологического образования Республики Татарстан и примерного положения об образовательной организации-центра экологического образования РТ») в план внеурочной деятельности включена программа «Хранители природы» по реализации экологического воспитания обучающихся 5а класса.

Внеурочная деятельность реализуется в том числе через такие формы как экскурсии, классные часы, посещение библиотек, театров, кинотеатров.

Среднее общее образование 10-11 классы.

В 10-11 классах обучение проводится по шестидневной учебной неделе при продолжительности урока 45 минут. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель. Язык обучения русский.

Иностранные языки: французский / английский.

В 10 классе – универсальный (непрофильный) профиль обучения психолого-педагогической направленности.

В 11 классе реализуется универсальный (непрофильный) профиль.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

Спортивно-оздоровительное направление: «Правила здорового питания», «Профориентация. Основы военной службы», «Спортивный клуб «Познай себя».

Духовно-нравственное направление: «Разговор о важном».

Социальное направление: «Профориентация. Волонтерское движение», «Работа над итоговым проектом и его защита».

Общеинтеллектуальное направление: «Функциональная грамотность», «Объединение «Научное общество учащихся», «Профориентация. В мире языкознания (на родном (татарском) языке)».

Общекультурное направление: «Профориентация. Мир театра (на английском языке)».

Внеурочная деятельность реализуется в том числе через такие формы как экскурсии, классные часы, посещение библиотек, театров, кинотеатров, сетевые сообщества, школьные секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, соревнования, общественно-полезные практики, диспуты, дискуссии.

Раздел 3. Кадровый состав школы.

Кадровая политика – один из важнейших ресурсов развития школы.

Согласно штатному расписанию коллектив школы укомплектован полностью.

Всего в школе 51 педагогических работников.

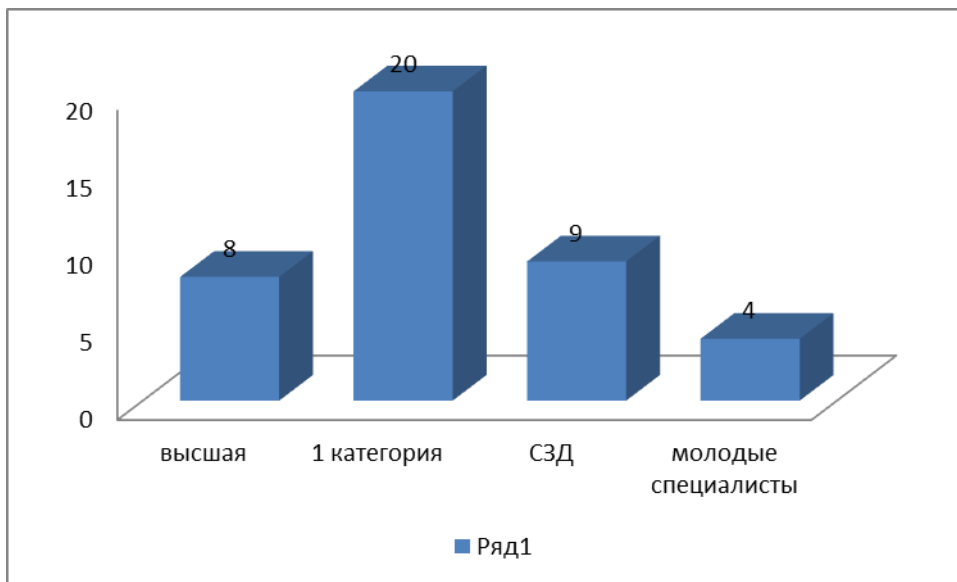
- Штатных работников: 51

Совместители: 6

Всего в педагогическом коллективе 41 человек, из них имеют высшую квалификационную категорию – 8 (19,5%), первую квалификационную категорию – 20 (48,7%), аттестованы на соответствие занимаемой должности - 9 (21,9%), не имеют квалификационной категории -4 (9,7%, молодые специалисты).

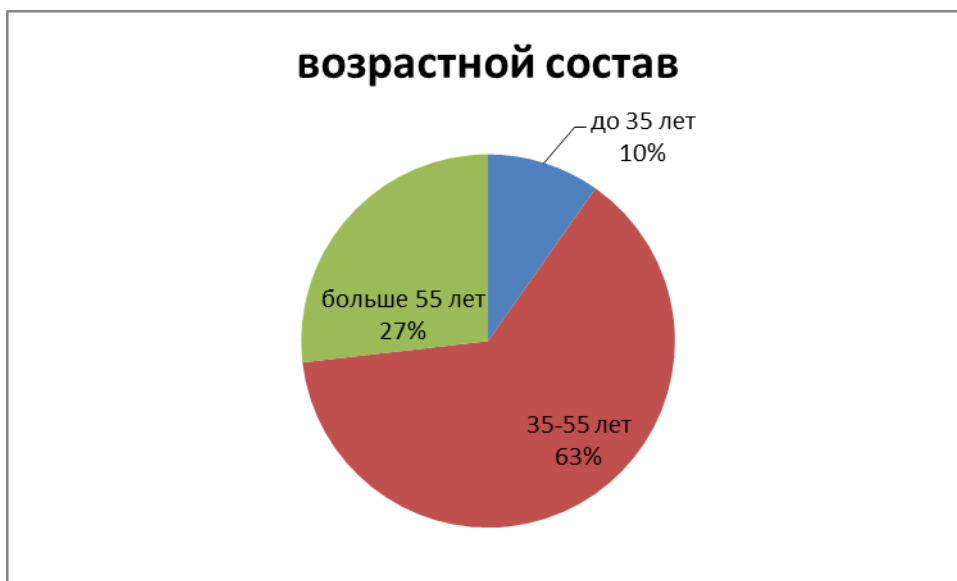
Средний возрастной состав педагогического коллектива школы в 2022-2023 учебном году - лет.

До 35 лет – 9 человек, 35 – 55 лет – 26 человек, старше 55 лет – 11 человек.



Средний возрастной состав педагогического коллектива школы в 2021-2022 учебном году - 45 лет.

До 35 лет – 4 человек, 35 – 55 лет – 45 человек, старше 55 лет – 11 человек.



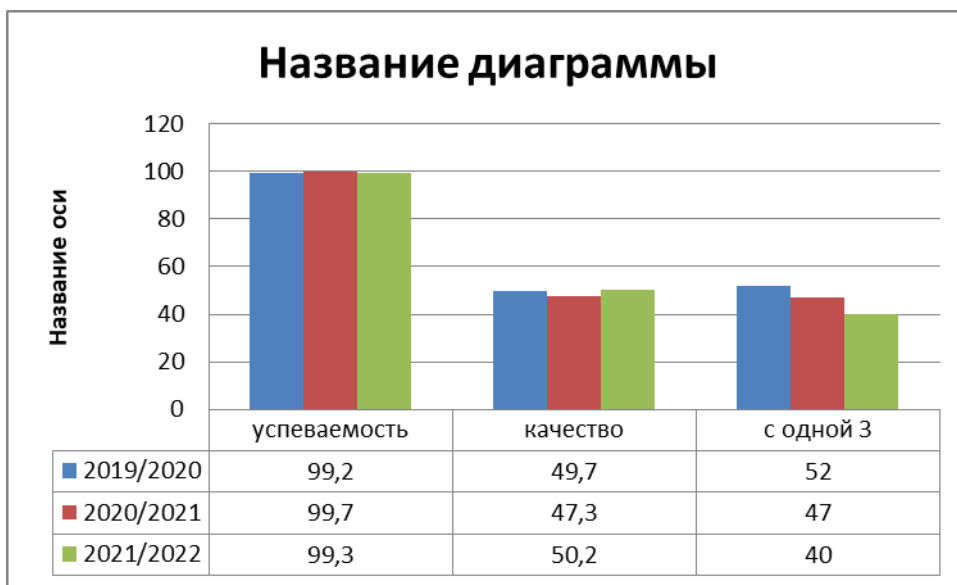
Имеют звания и награды:

Имеют звания и награды:
6 человек - Почетная грамота Министерства обр. РФ: <i>Андреева С.А., Ширяева О.И., Гильмутдинова В.Р., Галимова Л.Р., Политова Е.С., Бобылева Т.А.</i>
1 человек – Заслуженный учитель РТ: <i>Ширяева О.И.</i>
1 человек - Победитель ПНПО в номинации: «Лучший учитель РФ», <i>Ширяева О.И.</i>
3 человека - Республиканский грант «Наш лучший учитель»: <i>Гаязова Ф.К., Баязитова Г.Ф., Гизатуллина Л.А.</i>
1 человек – Республиканский грант «Учитель-мастер»: <i>Гаязова Ф.К.</i>
11 человек - Нагрудной знак «За заслуги в образовании»: <i>Андреева С.А. Ширяева О.И., Галимова Л.Р., Политова Е.С., Васина Л.М., Гильмутдинова В.Р., Трифонова Е.И., Бобылева Т.А., Баязитова Г.Ф., Гаязова Ф.К., Гизатуллина Л.А.</i>
9 человек - Почетная грамота Министерство Образования и Науки РТ: <i>Андреева</i>

Раздел 4. Анализ качества обучения учащихся.

4.1. Динамика качества обученности.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Уровень обученности	99,2	99,7	99,7
Качество знаний	49,7	47,3	50,2
Количество медалистов	-	3	1



4.2. Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год.

Вопрос об успеваемости, уровне обученности в течение учебного года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях методических объединений.

классы	I – четверть			II - четверть				III - четверть			
	Усп., %	Кач., %	С одной 3	Усп., %	Кач., %	С одной 3	Динамика	Усп., %	Кач., %	С одной 3	Динамика
2а	100	53,8	4	100	65,4	-	+11,6	100	61,5	1	-3,9
2б	100	54,2	2	91,7	50,0	5	-4,2	95,8	70,8	2	+20,8
2в	100	73,1	-	96,3	66,7	3	-6,4	92,6	63,0	2	-3,7
2г	100	51,9	8	100	72,4	2	+20,5	100	62,1	3	-10,3
3а	100	66,7	-	100	63,0	3	-3,7	100	66,7	1	+3,7
3б	92,3	38,5	4	96,0	56,0	2	+17,5	92,3	50,0	3	-6,0
3в	96,4	50,0	1	100	59,3	1	+9,3	100	44,4	3	-14,9
4а	100	60,0	3	100	62,1	1	+2,1	100	69,0	-	+6,9
4б	100	63,3	1	96,7	53,3	4	-10,0	96,8	67,7	2	+14,4
4в	100	55,2	1	100	55,2	-	0	100	51,7	2	-3,5
4г	100	54,2	3	91,7	54,2	-	0	100	45,8	1	-8,4

2 - 4	99,0	56,6	27	97,6	59,9	21	+3,3	98,0	59,5	20	-0,4
5а	100	60,7	3	100	48,1	2	-12,6	100	53,6	-	+5,5
5б	100	60,7	2	100	63,0	1	+2,3	100	53,6	2	-9,4
5в	96,3	29,6	5	96,3	25,9	3	-4,0	96,2	42,3	1	+16,4
6а	95,5	45,5	2	100	43,5	2	-2,0	100	59,1	-	+15,6
6б	81,8	40,9	-	86,4	40,9	-	0	787,3	31,8	1	-9,1
6в	95,7	21,7	-	100	13,6	1	-8,1	95,2	14,3	1	+0,7
6г	96,6	44,8	1	92,9	42,9	2	-1,9	100	42,9	1	0
7а	96	40	2	100	44,0	1	+4,0	92,0	36,0	2	-8,0
7б	100	19,2	1	96,2	15,4	2	-3,8	88,5	19,2	3	+3,8
7в	96,2	26,9	3	92,3	34,6	1	+7,7	96,0	28,0	1	-6,6
8а	95,7	30,4	1	82,6	30,4	1	0	88,0	32,0	-	+1,6
8б	90,9	22,7	1	90,9	13,6	-	-9,1	95,5	9,1	3	-4,5
8в	94,4	22,2	2	100	22,2	-	0	89,5	21,1	1	-1,1
9а	90,3	35,5	3	93,5	22,6	1	-12,9	87,1	25,8	4	+3,2
9б	100	11,5	3	84,0	12,0	2	-0,5	88,0	8,0	1	-4,0
5 - 9	95,5	34,8	29	92,3	43,8	19	+9,0	93,0	32,4	21	-11,4
10	-	-	-	87,1	22,6	3	-	-	-	-	-
11	-	-	-	100	38,5	5	-	-	-	-	-
10 - 11	-	-	-	93,0	29,8	8	-	-	-	-	-
<i>по школе</i>	<i>97,0</i>	<i>44,4</i>	<i>56</i>	<i>95,6</i>	<i>43,3</i>	<i>48</i>	<i>-1,1</i>	<i>95,2</i>	<i>44,5</i>	<i>41</i>	<i>+1,2</i>

Причины неудовлетворительных отметок, как правило, недостаточный контроль со стороны родителей, невыполнение домашних заданий, отказ от посещения индивидуальных занятий, консультаций учителя, низкая мотивация к обучению, слабая базовая подготовка, нежелание учиться.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Основной государственный экзамен.

Предмет	Количество участников			Результат. Средняя оценка			количество «5»		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Математика	-	58	60	-	3,78		-	5	3
Русский язык	-	59	60	-	3,73	3,95	-	14	11
Английский язык	-	-	3	-	-		-	-	-
Биология	-	-	10	-	-	4,1	-	-	1
Химия	-	-	7	-	-	4,29	-	-	2
Физика	-	-		-	-		-	-	-
География	-	-		-	-		-	-	6
Обществознание	-	-	23	-	-	3,52	-	-	-
Информатика	-	-	35	-	-	3,74	-	-	3
История	-	-	1	-	-	4,0	-	-	-
Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Выбор экзаменов выпускников 9х классов в 2022/2023 учебном году.

Русский язык – 56 человек (100%)
 Математика – 56 человек (100%)
 Биология – 9 человек (16%)
 Информатика – 33 человек (59%)
 Обществознание – 31 человека (55%)
 Английский язык – 1 человек (2%)
 География – 20 человек (36%)
 Физика – 11 человек (20%)
 Химия – 1 человек (2%)
 История – 4 человек (72%)
 Литература – 2 человек (4%)

Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество участников			Результат. Средний балл			Количество обучающихся, показавших результат выше 80 баллов		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Математика	13/0	21	8/6	54,1/0	63,3	57,38	-	2	1
Русский язык	21	24	14	64,3	69,7	67,8	3	6	2
Биология	5	-	9	57,8	42,1	51,0	-	-	1
Химия	4	3	3	57,8	27,3	10	-	-	-
Физика	5	11	-	53,8	59,3	-	-	-	-
Литература	1	-	-	48	-	-	-	-	-
Обществознание	7	-	6	62	64,3	62,5	1	-	1
Информатика	1	-	-	44	57,3	-	-	1	-
Английский язык		-	-	-	88,0	-	-	1	-
География	2	-	-	52,5	-	-	-	-	-
История	2	-	1	74,5	-	71	1	-	-

Выбор экзаменов выпускниками 11 класса в 2022/2023 учебном году:

Русский язык – 26 человек (100%)
 Математика (профиль) – 17 человек (65%)
 Математика (база) – 9 человек (35%)
 Обществознание – 15 человек (58%)
 История – 1 человек (4%)
 Физика – 3 человека (11%)
 Химия – 4 человека (15%)
 Биология – 7 человек (27%)
 Английский язык – 3 человека (11%)
 Французский язык – 1 человек (4%)
 Информатика – 7 человек (27%)

Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Однако итоги ГИА могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена, что станет предметом обсуждения на заседаниях методических объединений учителей-предметников.

4.4. Результаты внешней экспертизы.

В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся школы в рамках мониторинга качества образования принимали участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийские проверочные работы в параллелях 4-9 классы классах по русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии, математике, физике, иностранным языкам, химии (осень-2022, весна-2023);
- городские диагностические тестирования выпускников 9, 11 классов по русскому языку и математике.

4.5. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Школа №117 ориентирована на создание условий для развития интеллектуальной, научно-исследовательской и познавательной деятельности учащихся. Одним из приоритетных направлений Школы - работа с мотивированными и одаренными детьми.

Количество победителей/ и призеров	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021/2022 уч.год
Муниципальный этап	3/3	1/1	0/6	0/1
Региональный (Республиканский) этап	0/0	0/0	0/2	0/1
Всероссийский этап	-	-	-	-

Призерами по итогам Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников стали:

- на муниципальном этапе: Кудряшов Максим, бв,
- на заключительном этапе республиканской олимпиады по математике: Кудряшов Максим, бв, учитель Сорокина Л.А.

Наряду с участием во Всероссийской олимпиаде по различным предметам педагогами проводились мероприятия по вовлечению обучающихся в открытые и дистанционные олимпиады, проводимые сторонними организациями:

Уровень	Название конкурса	Кол-во участников/класс	Результат	ФИО учителя
город	Открытая олимпиада для младших школьников «Техника чтения»	Хамзин Данис, 4а	Диплом участника	Гильмутдинова В.Р.
город	Открытая олимпиада для младших школьников «Техника чтения»	Носков Игорь, 4а	Диплом участника	Гильмутдинова В.Р.
город	Открытая олимпиада для младших школьников «Техника чтения»	Газизянов Арслан, 4а	Диплом участника	Гильмутдинова В.Р.
город	Открытая олимпиада для младших школьников «Техника чтения»	Диярова Азалия, 2а	Диплом участника	Васина Л.М.
город	Открытая олимпиада для младших школьников «Техника чтения»	Умаров Эмирхан, 2а	Диплом участника	Васина Л.М.
город	XIII городская научно-исследовательская конференция школьников им. К.Д.Ушинского	Ахметзянова Айзиля, 4а	Диплом степени 2	Гильмутдинова В.Р.
город	XIII городская научно-исследовательская конференция школьников им.	Салихов Марсель, 4а	участие	Гильмутдинова В.Р.

	К.Д.Ушинского			
город	Литературно-театральный конкурс «Вдохновенные поэтом Некрасовым Н.А.»	Киселева Оксана, 7в	Дипломант степени	2
город	Литературно-театральный конкурс «Вдохновенные поэтом Некрасовым Н.А.»	Газизуллин Матвей, 9б	Дипломант степени	1
город	Математическая олимпиада для учащихся 5-6 классов «Умка»	Костин Богда, 5г	Диплом призера	Политова Е.С.

Уровень	Название конкурса	Кол-во участников/класс	Результат	ФИО учителя
республ ика	III Республиканская командная математическая игра для учащихся 4-5 классов	16, 5е классы, 4 команды	участие	Политова Е.С., Иванова Л.В.
республ ика	XI Онегинские чтения	Кузнецова Елена, 11а	участие	Гизатуллина Л.А.
республ ика	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест»	Якупова Самина, 4а	Сертификат участника	Гильмутдинова В.Р.
республ ика	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест»	Зайдуллин Ранель, 2б	Сертификат участника	Барышникова Ю.В.
республ ика	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест»	Фатыхов Тимур, 2а	Сертификат участника	Васина Л.М.
республ ика	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест»	Зайнуллин Азамат, 4в	Сертификат участника	Трифонова Е.И.
республ ика	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест»	Бойко Григорий	Сертификат участника	Минхаирова Л.Ф.
республ ика	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест»	Абитов Ислам, 4б	Сертификат участника	Прохорова Л.И.
республ ика	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест»	Файзуллина Дарья, 4б	Сертификат участника	Прохорова Л.И.
республ ика	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест»	Чарышев Тагир, 3а	Сертификат участника	Минхаирова Л.Ф.
республ ика	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест»	Сагеева Алина, 3б	Сертификат участника	Шакирова Н.А.

республ ика	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест»	Гурьянов Кирилл, 2б	Сертификат участника	Барышникова Ю.В.
республ ика	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест»	Абитова Азиза, 2б	Сертификат участника	Барышникова Ю.В.
республ ика	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест»	Кукушкина Виктория, 4а	Сертификат участника	Гильмутдинова В.Р.
республ ика	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест»	Минькин Макар, 4б	Сертификат участника	Прохорова Л.И.
республ ика	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест»	Соболева Анастасия, 4б	Сертификат участника	Прохорова Л.И.
республ ика	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест»	Попова Мария, 4б	Сертификат участника	Прохорова Л.И.
республ ика	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест»	Казыханов Искандер, 4б	Диплом призера	Прохорова Л.И.
республ ика	Республиканский конкурс «Подарите книге вторую жизнь»	Команда, 7а класс	Диплом 1 степени	Ганиева Г.Р.
республ ика	Республиканская олимпиада по русскому языку и литературе для школьников 1-4 классов «Эверест»	Демидов Данил, 4б	Диплом призера	Прохорова Л.И.
республ ика	Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-4 классов «Эверест»	Хамзин Данис, 4а	Сертификат участника	Гильмутдинова В.Р.
республ ика	Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-4 классов «Эверест»	Носков Игорь, 4а	Сертификат участника	Гильмутдинова В.Р.
республ ика	Онлайн-олимпиада Winkid	Янгирова Диана, 4	Диплом призера	Гизатуллина Л.А.
Республ ика	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) РТ чемпионатного цикла 2021/2022 годов	Нургалеева Ландыш, 8	Диплом, 3 место	Галимова А.Р.
республ ика	Онлайн-олимпиада Winkid	Андриянова Марина, 3г	Диплом победителя	Барышникова Ю.В.
республ ика	Республиканская олимпиада по математике, логике, информатике для	Салихов Марсель, 4а	Диплом победителя	Гильмутдинова В.Р.

	школьников 1-5 классов «ЛИМон»			
республ ика	XVII республиканская научно-практическая конференция школьников имени татарского ученого-просветителя Ибрагима Хальфина	Якупова Залина, 7в	Диплом призера	Баязитова Г.Ф.
республ ика	Онлайн-олимпиада Winkid	Янгирова Диана, 4в	Диплом участника	Гизатуллина Л.А.
Республ ика	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций	Гафарова Дина, 7в	2 место в номинации «Культура и быт родного края»	Баязитова Г.Ф.
Республ ика	Республиканская олимпиада школьников по математикен	Кудряшов Максим, 6в	Диплом призера	Сорокина Л.А.

Уровень	Название конкурса	Кол-во участников/класс	Результат	ФИО учителя
Межрег иональн ый	Межрегиональный конкурс «Мамочка любимая моя!», посвященного Дню Матери России	Барышникова Дарина, 5г	Диплом второй степени	Галимова Л.Р.
Межрег иональн ый	Межрегиональный конкурс «Мамочка любимая моя!», посвященного Дню Матери России	Дмитриева Полна, 5г	Диплом третьей степени	Галимова Л.Р.

Раздел 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Методическая тема школы:

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цели методической работы школы:

1. Совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг как условие обеспечения современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса.
2. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных подходов и технологий в рамках требований ФГОС.
3. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
4. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Задачи методической работы:

1. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса школы, опыта применения педагогами школы современных практико-ориентированных технологий, в том числе интерактивных с использованием имеющегося в школе соответствующего оборудования.
2. Обеспечить методическое сопровождение и оказание помощи педагогам в

планировании, организации и анализе педагогической деятельности для повышения уровня профессиональных компетентностей педагогов в современном информационном пространстве.

3. Организовать методическое сопровождение научно-практической деятельности педагогов и учащихся школы и оказание поддержки инновационных проектов педагогов, совершенствования их деятельности в данной области с учетом основных направлений инновационной работы школы.
4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу методических объединений школы, обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических и предметных недель, научно-практических конференций учащихся.

Формы организации методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Совещания методического совета школы.
3. Проблемные и оперативные методические консультации.
4. Координирование предметных школьных, районных и республиканских олимпиад.
5. Курирование предметных недель.
6. Проведение недели аттестуемого учителя и методической недели.
7. Подготовка, организация и проведение семинаров районного, регионального и республиканского уровня.
8. Разработка методических рекомендаций в помощь учителям.
9. Систематизация банка методических идей школы, оформление тематических стендов.
10. Аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях.
11. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
12. Обучающие и информационные совещания.

Приоритетные направления работы методической службы

Обновление содержания образования

- научно-методическое и организационно-методическое сопровождение процессов реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) действующего и обновленного;
- научно-методическое и организационно-методическое сопровождение проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ, всероссийских проверочных работ (ВПР).

Развитие учительского потенциала

- обновление содержания и форм учебно-методической работы по развитию профессионализма учителей школы в условиях введения профессионального стандарта педагога;
- активизация деятельности методических объединений педагогов, в т.ч. через проведение предметных недель;
- развитие единого информационно-образовательного пространства через внедрение современных информационных технологий и повышение информационной и методической компетентности педагогов школы;
- координация работы учителей по темам самообразования.

Управление инновационными процессами

- научно-методическое сопровождение инновационных проектов, реализуемых в ОУ;
- обеспечение овладения педагогами школы инновационных технологий и их реализация в соответствии с требованиями ФГОС;
- обновление технологического обеспечения (учебного плана, образовательных программ, учебных пособий, учебников).

Система поддержки талантливых детей

- научно-методическое сопровождение программы развития одаренных детей, создание условий для развития успешности слабоуспевающих детей и учащихся из групп риска;

- совершенствование условий развития талантливых детей и детей с высоким потенциалом развития, развитие условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления их достижений.

Анализируя работу методических объединений, можно сделать следующие выводы: в целом признать работу МО за учебный год удовлетворительной. Запланированные мероприятия выполнены. Оперативно были решены как теоретические, так и практические вопросы по совершенствованию методики. Однако надо отметить, что нужно активизировать работу по обобщению педагогического опыта в рамках методического объединения.

Трансляция передового опыта учителей школы в отчетном году осуществлялась в следующих формах:

1. участие в методической работе на всех уровнях;
2. участие в профессиональных конкурсах;
3. публикации учителей в научных и научно-популярных периодических изданиях;
4. публикации в СМИ.

Внутришкольный контроль (Открытые уроки и внеклассные мероприятия).

В начале учебного года заместителями директора по УР и ВР был составлен график поведения открытых уроков и внеклассных мероприятий, которого старались придерживаться в процессе работы.

По анализам посещённых уроков можно сделать вывод: большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителями используются разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность учащихся.

Имеют место быть недостатки, такие как:

- на устных уроках мало внимания уделяется на развитие монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста.

Нужно отметить и недостатки методической работы школы. В силу объективных обстоятельств:

- нерегулярно велась работа по обмену и распространению опыта;
- недостаточная активность педагогов в профессиональных конкурсах;
- низкая активность педагогов в создании методической копилки на сайте ОУ.

Курсы повышения квалификации педагогических работников.

С 2015 года Министерством образования и науки Республики Татарстан введена Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования Республики Татарстан в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». Анализ результатов аттестации педагогических сотрудников школы за 3 года позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив вовремя проходит курсы повышения квалификации.

Результаты прохождения курсов представлены в таблице:

	2019	2020	2021	2022
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	20	36	35	35

Таким образом, за 3 года курсами повышения квалификации и курсами профессиональной переподготовки охвачены практически 100% педагогических работников школы.

Уровень ИКТ-компетентности педагогических работников школы достаточно высок и все время растет. 100 % педагогических работников школы № 117 владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, а также используют в своей деятельности цифровые образовательные ресурсы.

Анализируя работу методических объединений, можно сделать следующие выводы: в целом признать работу МО за учебный год удовлетворительной. Запланированные мероприятия выполнены. Оперативно были решены как теоретические, так и практические вопросы по совершенствованию методики. Однако надо отметить, что нужно активизировать работу по обобщению педагогического опыта в рамках методического объединения.

Трансляция передового опыта учителей школы в отчетном году осуществлялась в следующих формах:

- участие в методической работе на всех уровнях;
- участие в профессиональных конкурсах;
- публикации учителей в научных и научно-популярных периодических изданиях;
- публикации в СМИ.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, фестивалях, олимпиадах и т.д.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, грантах, проектах, фестивалях и т.д.

Уровень	Название конкурса	ФИО участника	Результат
республика	Республиканской конкурс «Лучшая школьная библиотека-2021»	Ганиева Г.Р.	Сертификат участника 1 тура
Район	Районный тур Республиканского конкурса «Лучшая школьная библиотека»	Ганиева Г.Р.	Победитель
республика	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	Галимова А.Р.	Сертификат эксперта

Участие педагогов школы в НПК различного уровня:

Уровень	Название семинара	ФИО участника	Результат
республиканский	IV Республиканская научно-практическая конференция «Современное состояние, тенденции и проблемы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для нефтехимической отрасли РТ»	Галимова А.Р.	сертификат

Педагоги школы обобщали свой опыт через публикации:
Публикации

Повышали свое профессиональное мастерство в том числе через участие в семинарах:

Уровень	Название семинара	ФИО участника	Результат
Республика	Создание электронного банка методических материалов по учебным предметам «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература»	Гаязова Ф.К.	Сертификат
Республика	Создание электронного банка методических материалов по учебным предметам «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература»	Баязитова Г.Ф.	Сертификат

Педагоги школы в 2021/2022 учебном году принимали активное участие в работах КЦ по подготовке к ГИА-2022, в вебинарах, направленных на повышение качества образования, по вопросам апробации обновленных ФГОС, по формированию функциональной грамотности. За участие в различных конкурсах, викторинах, НПК различного уровня учителям школы вынесены благодарности:

Уровень	Название конкурса	ФИО участника	Результат
республика	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест»	Прохорова Л.И.	Диплом педагога за организационное

			сопровождение и подготовку обучающихся
республика	Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-4 классов «Эверест»	Прохорова Л.И.	Диплом педагога за организационное сопровождение и подготовку обучающихся
республика	Онлайн-олимпиада Winkid	Гизатуллина Л.А.	Диплом за подготовку призера
республика	Республиканская олимпиада по математике, логике, информатике для школьников 1-5 классов «ЛИМон»	Гильмутдинова В.Р.	Диплом за организационное сопровождение и подготовку обучающихся
Россия	II Всероссийский конкурс, посвященный Международному дню школьных библиотек «Хозяйка всех книг в нашей школе»	Галимова Л.Р.	Благодарственное письмо за организацию участия и подготовку обучающихся
Республика	Заключительный этап республиканской олимпиады школьников по математике	Сорокина Л.А.	Грамота за подготовку призера

Внутришкольный контроль (Открытые уроки и внеклассные мероприятия).

В начале учебного года заместителями директора по УР и ВР был составлен график поведения открытых уроков и внеклассных мероприятий, которого старались придерживаться в процессе работы.

По анализам посещённых уроков можно сделать вывод: большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителями используются разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность учащихся.

Имеют место быть недостатки, такие как:

- домашнее задание задаётся без учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- на устных уроках мало внимания уделяется на развитие монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста;
- всё ещё не в полной мере используется наглядность и ТСО.

Нужно отметить и недостатки методической работы школы. В силу объективных обстоятельств:

- график открытых уроков и мероприятий не реализован в полной мере;
- недостаточное количество взаимопосещённых уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;
- недостаточная активность педагогов в профессиональных конкурсах;
- низкая активность педагогов в создании методической копилки на сайте ОУ.

Общие выводы:

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Основные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
2. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
4. Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
5. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
6. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
7. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
8. Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
9. Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.
10. Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.

Раздел 6. Воспитательная система школы.

6.1. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий позволяет сохранять здоровье наших обучающихся в условиях их максимальной включенности в образовательный процесс и внеклассную работу. В образовательной организации созданы условия для осуществления качественного мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- имеются в наличии аналитические данные о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;
- осуществляется отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся);
- ежегодный отчет образовательного учреждения обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся доступен широкой общественности;
- имеется в наличии инструментарий мониторинга здоровья и физического развития обучающихся;
- регулярно проводятся социологические исследования на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

В сентябре 2022-2023г. в школе разработан пакет нормативных документов: издан приказ об организации питания (приказ № 159 от 01.09.2022г). приказ о назначении ответственного за организацию питания от администрации назначена Галимова Л.Р. (приказ № 154 от 01.09.2022г); определен состав бракеражной комиссии (приказ № 157 от 01.09.2022г); приказ об организации родительского контроля качества питания (приказ № 151 от 01.09.2022г) определены обязанности классных руководителей. На основании внесения изменения в постановление Исполнительного комитета г. Казани от 18.01.2022г № 110.

Стоимость питания в школах города Казани для разных возрастных групп учащихся, для учащихся 1-4 классов стоимость одноразового питания составила – 62,10 рубля. Для учеников 5-9 классов стоимость обеда составила 79 рублей, 10-11 классов стоимость обеда составила 55 рублей. Стоимость питания в ГПД составляет 55 рублей. С 02.09.2022г льготное питание в школе получают учащийся 1-4 классов 401 учеников; (-19,7%); 5-11 классы 73 учащихся (18%).

Питание учащихся осуществляется в соответствии с составленным графиком питания, утвержденным директором школы. График питания находится в столовой и на стенде для родителей. Питание учащихся осуществляется в течение 8 перемен в 2 смены. За каждым классом закреплены столы. В школе составлен график дежурства классов и учителей в столовой. В школе организовано дежурство по столовой учащихся школы, которые помогают организовать накрывание блюд. Также в школьной столовой организовано дежурство родительского контроля, в первую и во вторую смену.

Накрытие столов начинается за 5 – 7 минут до звонка на перемену. Все классы приходят в столовую организованно, в сопровождении учителя.

Кроме обеденного зала в школе организована работа буфета, в котором учащиеся могут приобрести выпечку, сок, пирожные. Ежедневно услугами буфета пользуются более 100 человек.

На момент проверки горячим питанием охвачено 92 % учащихся. Анализ охвата учащихся горячим питанием по классам показал следующее:

Мониторинг охвата горячим питанием за год по классам
Мониторинг питания сентябрь– апрель 2021-2022 г.

Класс	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	09-04
1а	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100
1б	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100
1в	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100
1г	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100
2а	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100
2б	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100
2в	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100
3а	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100
3б	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100
3в	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100
3г	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100
4а	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100
4б	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100
4в	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100
5а	90%	82%	80%	80%	80%	80%	80%	80%		81,5
5б	85%	86%	86%	86%	86%	86%	86%	86%		85,8
5в	71%	70%	68%	65%	60%	65%	60%	50%		63,6
6а	43%	45%	45%	45%	45%	45%	45%	50%		45,3
6б	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%		50
6в	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%		50
6г	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100
7а	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100
7б	75%	75%	73%	73%	73%	75%	75%	70%		73,6
7в	43%	43%	43%	40%	43%	40%	43%	40%		41,8
8а	50%	56%	64%	50%	48%	64%	50%	60%		55,2
8б	13%	10%	10%	13%	12%	12%	13%	13%		12,0
8в	70%	70%	70%	70%	68%	70%	70%	70%		69,7
9а	81%	81%	82%	83%	83%	82%	82%	80%		81,7
9б	55%	54%	55%	54%	55%	56%	55%	58%		55,2
10	30%	30%	30%	30%	30%	30%	30%	30%		30,0
11	80%	80%	100%	100%	95%	92%	100%	100%		93,3
итого	35,5	80,0	80,8	80,2	79,9	80,5	80,2	80,5		80,2

Высокий процент охвата питанием в начальной школе, в среднем звене: в 5-ые классы; в бг классе; в 7а классах; 9а класс, 11 класс

Очень низкий процент: 8б -12%

Столовая школы оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. В обеденном зале, рассчитанном на 100 человек уютно и чисто. Санитарное состояние соответствует санитарным нормам. Документация в порядке. В обеденном зале имеется стенд, где каждый участник образовательного процесса может найти информацию о составе бракеражной комиссии, ежедневном меню, плакаты о правильном питании и правилах поведения за столом. Ежедневно ведется бракеражный журнал. Медицинские книжки персонала пищеблока соответствуют требованиям нормативных документов.

Раздел 6. Воспитательная система школы.

6.2. Воспитательная система школы

Наличие воспитательной системы позволяет сделать более эффективным воспитательный процесс, а соответственно, и результат – личностные изменения человека. Созданная в школе система позволяет сделать осмысленной и целенаправленной деятельность и обучающихся, и педагогов, и родителей, обеспечивает их со развитие в коллективе.

Направления и принципы воспитательной системы взаимосвязаны и находятся в постоянном взаимодействии, взаимно дополняя и взаимно обогащая друг друга.

В организации воспитательного процесса школы можно выделить ряд принципов воспитательной деятельности:

- принцип «само» (умение реализовать себя) направлен на самостоятельную реализацию обучающихся в любой сфере жизнедеятельности образовательной организации;
- принцип творческой активности направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучающихся;
- принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям;
- принцип успешности (умение делать) – помочь обучающимся сформировать чувство нужности, востребованности, желания делать, конкурентоспособности («я нужен», «я могу», «я делаю»).
- принцип социально-педагогического сопровождения – это комплекс последовательных педагогических действий учителя, помогающих обучающимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.



Все принципы имеют всеобщее значение, действуют в условиях образовательной организации, как в учебном, так и воспитательном процессе, что соответствует гуманизации образования. Целью воспитательной работы является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Для реализации цели воспитательной работы школы, определены следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- Ø формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- Ø укрепление нравственности; формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- Ø формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- Ø формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- Ø усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- Ø укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- Ø развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Ø развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию;
- Ø развитие самостоятельности; развитие трудолюбия;
- Ø осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- Ø осознание подростком ценности человеческой жизни;
- Ø формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- Ø формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации);
- Ø укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- Ø развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- Ø развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем;
- Ø формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации;
- Ø формирование у обучающихся социальных компетенций;
- Ø укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- Ø усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Ø формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- Ø формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- Ø укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- Ø формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- Ø укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- Ø усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- Ø формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- Ø знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций России:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание) «Я - гражданин России»;
- воспитание социальной ответственности и компетентности (социальное воспитание) «Мы – татарстанцы»;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (нравственное воспитание);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (экологическое воспитание) «В здоровом теле – здоровый дух»;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание) «Труд есть жизнь человека»;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (художественно-эстетическое воспитание) «Как прекрасен этот мир».

Базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии и др.) и воспитательный идеал определяют выбор приоритет школы гражданско-патриотического направления в качестве приоритетного в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации личности гражданина России.

Критерии эффективности функционирования воспитательной системы школы.

- Образ образовательной организации в сознании педагогов, обучающихся, родителей.
- Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
- Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
- Отношение к внутришкольным конфликтам.
- Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
- Событийный характер деятельности.
- Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
- Авторитет школы (отношение к образовательной организации работников органов управления образованием, родителей, обучающихся).

Воспитательная работа в школе организуется в рамках целевой воспитательной программы «Программа воспитания и социализации обучающихся» по направлениям:

- воспитание познавательных интересов;
- гражданско-патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, экологическое воспитание;
- организация творческих и коммуникативных способностей, инициативы обучающихся, развитие способностей и ключевых компетенций;
- формирование человека, умеющего адаптироваться к современным условиям;
- воспитание здорового образа жизни, физическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- взаимодействие семьи и школы, создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Реализация этих направлений осуществляется через:

- повышение эффективности культурно-массовой работы с обучающимися и родителями;
- обеспечение обучающихся социально-педагогической поддержкой;
- повышение роли патриотического воспитания в школе;
- участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня;
- совместную деятельность администрации и педагогического коллектива с правоохранительными органами, установление связей с детскими молодежными организациями;
- административный контроль и анализ деятельности классных руководителей.

Воспитательная деятельность в школе нацелена на обеспечение оптимальных условий для развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, воспитание и развитие свободной, физически здоровой, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, способной к самовыражению, самореализации, самоопределению в учебной и профессиональной деятельности личности.

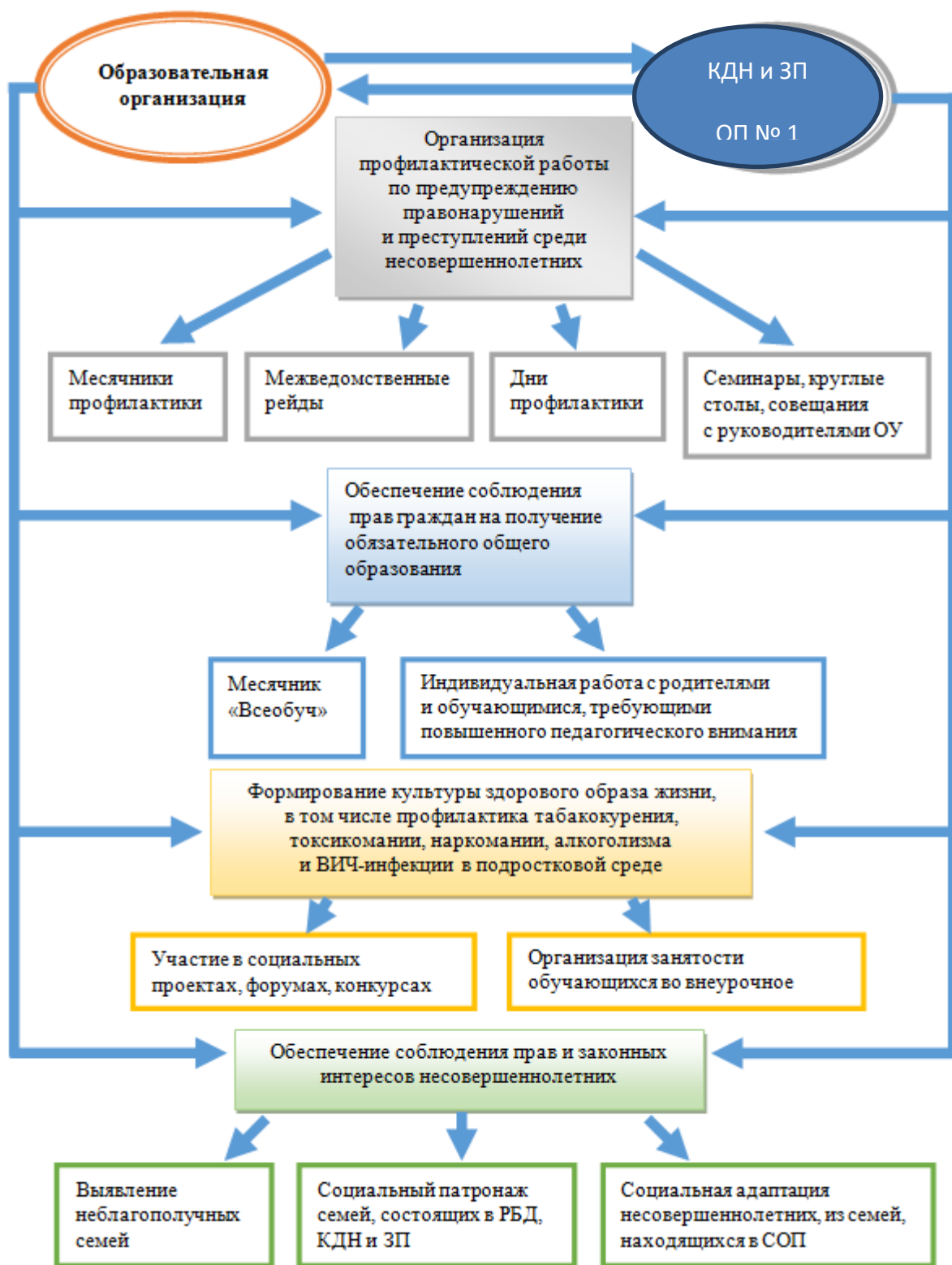
В школе сформированы традиции. Годовой цикл мероприятий включает:

Традиционные мероприятия ОУ	
Общешкольные праздники	
День знаний	
Посвящение в первоклассники	
Посвящение в пешеходы	
День учителя	
День пожилого человека	
День самоуправления	
День матери	
Осенний бал	
Рождество	
Новогодний бал	
День святого Валентина	
День Защитника Отечества	
Международный Женский день	
Масленица «До свидания, зимушка-зима!»	
День смеха	
День Победы	
Выпускной бал	
Фестивали, конкурсы, конференции	
Осенний калейдоскоп	
Новогодний калейдоскоп	
Игры «Что? Где? Когда?»	
Акции, операции	
Акция «Посади дерево»	
Месячники Гражданской защиты	
Акция «Сохраним первоцветы»	
Единый парламентский урок	
Георгиевская ленточка	

День защиты детей
Акция в помощь бездомным животным
День памяти жертв ДТП
Соревнования
День Здоровья
День бегуна
Первенство по баскетболу
Первенство по волейболу
Весёлые старты
Игра «Зарница»
Лыжные гонки
Смотр строя и песни
Легкоатлетический кросс
Спортивное ориентирование

Содействие правовому просвещению участников образовательного процесса классные руководители осуществляют через участие в организации и проведении воспитательных мероприятий:

- Классные часы: «Право и ответственность», «Мои права», «Сделай счастье своими руками», «Для чего нужны правила поведения в лицее», «Профилактика правонарушений», «Конвенция о правах ребенка», «Что такое толерантность», «Что такое права человека и как ими пользоваться», «Об ответственности подростков за участие в деятельности неформальных объединениях экстремистской направленности».
 - Видеолекторий: «Знать, чтобы жить» лекции Жданова «О вреде курения» и др.
 - Правовая викторина «Права человека».
 - Конкурсы: газет и плакатов «Закон и мы»; презентаций «Расскажи о правах и обязанностях», сочинений «Если бы я был президентом».
 - Деловая игра для учителей по Конвенции по правам ребенка.
 - Выставка рисунков на темы: «Давайте дружить», «Мои права».



Достижение реальных результатов в профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, асоциального поведения зависит от многих условий, среди которых ведущим выступает профессионализм классного руководителя, слаженность его работы со специалистами психолого-социального сопровождения, взаимодействие специалистов образовательной организации со всеми заинтересованными службами.

Среди основных партнеров образовательной организации следует отметить КДН и ЗП Авиастроительного района и ПДН ОП-1 по г. Казани. За годы взаимодействия сложилась система работы с обучающимися школы и их семьями.

Семейное неблагополучие – одна из основных причин, определяющая состояние и динамику девиантного поведения подростков.

При анализе и утверждении планов воспитательной работы классных руководителей обязательно учитывается связь плана с педагогическими исследованиями личности ребенка и

всего классного коллектива, а также наличие в планах конкретных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений:

- раннее выявление неблагополучных семей и учащихся группы риска;
- вовлечение учащихся, особенно «трудных», в деятельность кружков и секций;
- ведение дневника наблюдений за поведением «трудных» подростков;
- посещение семей, тесная связь с родителями;
- организация учащихся на встречу с врачами - специалистами с целью предупреждения у учащихся социально - обусловленных заболеваний;
- правовое и нравственное воспитание.

Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, Советах профилактики, совещаниях при директоре, МО классных руководителей, что позволяет своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях.

Классные руководители работают в тесном контакте с учителями – предметниками, работниками школы, центром содействия семье и детям. Это также дает возможность своевременно доносить информацию до родителей учащихся, а значит и своевременно избегать конфликтных ситуаций.

За 2021-2022 учебный год было проведено 8 заседаний Совета профилактики с целью профилактики правонарушений, заместителем директора по ВР в течении учебного года проводились профилактические беседы с учащимися и родителями.

Категория, состоящих на учете	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Охват уч-ся дополнительным образованием (кол-во)
ВШУ (дети, семьи)	5\7	8\4	14\5	12\2	9\2	8\4	6\2	5\0	2/2/1/2//5/6/5/2
ПДН (дети, семьи)	6\1	2\4	5\1	6\5	4\2	3\2	2\3	1\1	4/1/1/1//2/3/2/
КДН (дети, семьи)	6\2	2\4	5\1	6\5	4\2	3\2	2\3	0\0	4/1/1/1//2/3/2

Мероприятия, проведенные по профилактике ПАВ.

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Проведение тематических классных часов по программам профилактики, утверждённым в школе.	В течение акции	Классные руководители
2.	Проведение единого урока «Безопасная форма поведения»	27.10.22	Классные руководители, педагог - организатор
3.	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	В течение акции	Классные руководители
4.	Обновление банка данных о неблагополучных семьях, детях, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. Закрепление общественных воспитателей	В течение акции	ЗДВР
5.	Проведение родительских собраний с участием сотрудников Прокуратуры Авиастроительного	В течение	ЗДВР, педагог - психолог,

	района г. Казани, с приглашением специалистов правоохранительных органов и медицинских работников. Реализация программы для родителей «Путь к успеху»	акции	ответственные за реализацию программы
6.	Оформление стендов здоровья, тематических выставок спец. литературы	В течение акции	координатор профилактики асоциальных явлений
7.	Спортивный праздник «Лучше жить со спортом».	27.11.22	Классные руководители, учителя физкультуры
8.	Операция «Подросток»	В течение акции	Классные руководители, педагог - психолог
9.	Психологическое занятие «Стрессоустойчивость - залог психического здоровья»	12.11.22	Педагог - психолог
10.	Проведение классных часов на тему: «Твои права»	31.10.22	Классные руководители
11.	Урок здоровья «Береги нравственное и физическое здоровье смолоду» (профилактика СПИД, ВИЧ)	24.11.22	Классные руководители, педагог - психолог
12.	Проведение Интернет – урока «Имею право знать!»	В течение акции	Классные руководители
13.	КТД «День рождение республики Содружества»	14.11.22	Классные руководители, педагог- организатор
14.	Посещение музеев, кинотеатров в каникулярное время	Осенние каникулы	Классные руководители
15.	Общешкольная акция «20 ноября - день отказа от курения»	20.11.22	Классные руководители, педагог - организатор
16.	Заседание Совета профилактики	По надобности	ЗДВР
17.	Рейды по неблагополучным семьям.	Раз в четверть, по надобности	Классные руководители, педагог - психолог
18.	Участие детского общественного объединения «HEALTHYLIFE» проекта «Самостоятельные дети» в республиканских акциях антинаркотического проекта «Самостоятельные дети»: <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровая пробежка» • Большой сбор • «Здоровая мама – здоровый ребенок» 	В течение акции 8.10.22 15.10.22 25-29.11.22	Газизова А.А.- руководитель объединения
19.	Акция «Количество свечек зависит только от тебя», приуроченная к Всемирному Дню борьбы со СПИДом (по особому плану)	01.12.22	Классные руководители, педагог - организатор

6.3. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Обеспечение прав и свобод несовершеннолетних, формирование у них законопослушного поведения, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся является одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации.

В образовательной организации сложилась система работы по профилактике:

- пропусков занятий обучающимися без уважительной причины;
- преступлений против несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с ними;
- травматизма среди обучающихся;
- правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, раннего семейного неблагополучия.

Большую роль в формировании законопослушного поведения обучающихся и в оказании им психолого-педагогической помощи играет социально-психологическая служба образовательной организации. Сотрудниками социально-психологической службы являются педагог-психолог (1 чел.), заместитель директора по воспитательной работе (1чел.), медицинский работник школы (1 чел.).

Деятельности СПС способствует формированию единого детско-взрослого сообщества школы, нормализует взаимоотношения детей и взрослых. С помощью специалистов службы решаются задачи включения родителей, представителей общественности, жителей микрорайона в воспитательную систему образовательной организации в качестве полноправных ее субъектов. Особое значение подобные действия имеют в отношении социально уязвимых семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Школа ведет огромную работу по профилактике асоциальных явлений. Из опыта прошлых лет можно сделать вывод, что наши мероприятия по профилактике негативных явлений имеют положительный отклик среди учащихся школы, их родителей и учителей. Сами ученики школы в анонимных анкетах, которые регулярно проводятся в нашей школе, пишут о необходимости проведения профилактических мер, лекций и тренингов по здоровому образу жизни. Мы пришли к выводу, что формировать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни необходимо. Это касается не только профилактики ВИЧ инфекции и ИППП, но и таких негативных явлений, как употребление психоактивных веществ.

В школе №117 ежегодно проводятся месячники и недели по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ инфекции и ИППП, в ходе которых осуществляется не только прямое воздействие на личность учащихся, но и косвенное, такое как, посещение театров, проводятся музыкальные лектории, театральные постановки. Наши ученики активно участвовали в школьном конкурсе плакатов, в котором задействованы были учащиеся 6-9 классов. Для учеников младшего и среднего звена был проведен конкурс комиксов с тематикой «Здоровый образ жизни».

В МБОУ СОШ №117 в 2022-2023 уч. году использовались такие воспитательные программы как: - **Путь к успеху**. Цель проекта – повысить эффективность профилактической работы школы с родителями посредством целостного подхода и объединения совместных усилий в воспитании успешного человека с активной жизненной позицией, ориентацией на здоровый образ жизни и не нуждающегося в приеме ПАВ.

Проводилась тесная работа по профилактике ПАВ с родителями на родительских собраниях с показом презентации «Нет- наркотикам». В октябре и апреле проводилась акция «Сообща, где торгуют смертью». Регулярно на родительских собраниях поднимается тема профилактики детского и подросткового суицида.

В ноябре 2022 года и в апреле 2023 года учащиеся школы принимали участие в месячнике по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни среди школьников. В течение года велась работа по формированию правовой культуры учащихся с привлечением сотрудников полиции.

За 2022-2023 учебный год были проведены классные родительские собрания по следующим темам: «Профилактика асоциальных явлений, суицида и жестокого обращения с детьми», « Воспитание в семье безопасности жизнедеятельности ребёнка», « Антикоррупционная политика школы», « Антитеррористические мероприятия, проводимые в школе , занятие по теме: «Осторожно- терроризм»», « Информация по телефону доверия», « Безопасность детей в интернете»

Постоянно в этом направлении ведётся работа школьным психологом .

Деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа.

В течение года специалист проводит беседы на родительских собраниях по темам: «Подросток в мире вредных привычек», «Мой ребенок становится трудным», «Причины и

последствия детской агрессии», «Информирование о результатах фронтальной диагностики по профорientации».

В соответствии с годовым планом и в связи с запросами педагогов, обучающихся и родителей педагог-психолог проводит групповые и индивидуальные обследования детей, анкетирование с целью выявления уровня тревожности, адаптации в школе, мотивации и готовности к обучению и др.

На основе полученных результатов классным руководителям и родителям даются рекомендации по организации воспитательной работы с детьми.

При работе с детьми, имеющими выраженные проблемы в обучении, общении, собственном развитии, начинается в школе с совместной работы на психолого-медико-педагогическом консилиуме. В ходе консилиума принимаются конкретные рекомендации по психолого-педагогическому и медико-педагогическому, медико-социальному сопровождению ребенка.

Содействие правовому просвещению участников образовательного процесса классные руководители осуществляют через участие в организации и проведении воспитательных мероприятий:

- Классные часы: «Право и ответственность», «Мои права», «Сделай счастье своими руками», «Для чего нужны правила поведения в лицее», «Профилактика правонарушений», «Конвенция о правах ребенка», «Что такое толерантность», «Что такое права человека и как ими пользоваться», «Об ответственности подростков за участие в деятельности неформальных объединениях экстремистской направленности».

- Видеолекторий: «Знать, чтобы жить» лекции Жданова «О вреде курения» и др.

- Правовая викторина «Права человека».

- Конкурсы: газет и плакатов «Закон и мы»; презентаций «Расскажи о правах и обязанностях», сочинений «Если бы я был президентом».

- Деловая игра для учителей по Конвенции по правам ребенка.

- Выставка рисунков на темы: «Давайте дружить», «Мои права».

6.4 Гражданско- патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется согласно принятому плану. Регулярно проводятся классные часы по темам: «Роль армии в современном обществе»; «С чего начинается Родина»; «Ничто не забыто, никто не забыт»; «Казань – столица нашей родины»; «Российская символика»; «Красоты родного края», «Урок мужества» и др.

На уроках истории, обществознания, русской и татарской литературы учащиеся узнают о культуре, традициях не только родного края, но и стран мира; знакомятся с биографиями людей, которые внесли большой вклад в развитие нашей страны; читают, анализируют произведения классиков и современников, воспевающие красоту и культуру нашей Родины.

На уроках географии, биологии, химии, физики учащиеся узнают о природном богатстве нашей Республики и стран мира, учатся, как можно добывать и применять природные ресурсы, при этом, не нанося вреда экологии нашей планеты. Пытаются найти решения вечным проблемам как: охрана окружающей среды, сохранение исчезающих видов флоры и фауны для нынешнего и будущего поколения людей. Ведутся уроки ОБЖ, на них ученики знакомятся с основами военной службы, гражданской обороны

Во внеклассное и внеурочное время организуются экскурсии по историческим местам нашего города, активно посещаются музеи, выставки и театры.

Важное место в школьных делах занимает забота о старшем поколении – ветеранах войны и труда. Новое звучание приобрела работа отрядов милосердия из числа учащихся и педагогов школы. Под опеку взято 6 ветеранов ВОВ. Собран интересный материал о ветеранах, тружениках тыла. В школе создан УГОЛОК БОЕВОЙ СЛАВЫ..

Ежегодно большое внимание в нашей школе уделяется подготовке к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках подготовки к празднику в нашей школе разрабатывается план мероприятий гражданско-патриотического воспитания.

Проводятся торжественные линейки, приуроченные к «Дням воинской Славы». С помощью учеников нашей школы и педагогов были собраны экспонаты, которые были размещены в школьном «Музее в чемодане». Ребята с удовольствием принимают участие в акциях: «Ветеран живет рядом», «Весенняя неделя добра», «Бессмертный полк», создаются детские

волонтерские отряды, которые посещают дома ветеранов и помогают им. В феврале был проведен конкурс классных боевых уголков, ребята с интересом изучали на «Уроках мужества» малоизвестные исторические факты о событиях, происходящих в годы ВОВ, о событиях в тылу.

В школе был проведен конкурс «Битва хоров», на котором ребята продемонстрировали свои вокальные способности и исполняли песни военных лет.

6.5 Экологическое воспитание

В рамках экологического воспитания в нашей школе были проведены следующие мероприятия: (фото уборки, сбор макулатуры)

Мероприятия в рамках экологического направления:

№п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Количество детей	Ответственный
	Урок чистоты	16 января 2023	583 человека	ЗДВР Классные руководители
	День воды (онлайн- классные часы)	Апрель, 2023	338 человек	ЗДВР Классные руководители
	День леса (онлайн-классные часы)	Апрель 2023	362 человека	ЗДВР Классные руководители
	Единый экологический урок	Сентябрь, 2022	648 человек	Галимова А.Р. Классные руководители
	Сбор макулатуры	Сентябрь 2022- апрель 2023	620 человек	ЗДВР Классные руководители
	Благоустройство и санитарная очистка территории	Сентябрь 2022- май 2023	680 человек	Классные руководители
	Продолжена работа по благоустройству пришкольной территории	Май- сентябрь 2023	680 человек	ЗДВР Классные руководители

6.6 Охват обучающихся дополнительным образованием.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В школе функционируют

9 кружков:

художественно-эстетического направления:

- Кружок «Изобразимка» - руководитель – Шарапова Г.И.
- Татарский драматический театр « Яшьлек»- руководитель Сиразова В.А.
- Кружок « Рукоделие»- руководитель Шакирова Д.З.

Естественно- научного направления:

- Кружок – «Занимательная информатика» – руководитель Сыченкова И.П.

Спортивно-оздоровительного направления:

- Кружок « Шах и Мат» (секция шахматы)- руководитель Курнинов А.В.

Экологического направления:

- Кружок « Хранители природы» - руководитель Галимова А.Р.

Туристско-краеведческое направление:

- Кружок «Юные краеведы»- руководитель Баязитова Г.Ф.

Социально- педагогическое направление:

- Кружок «Мой выбор» – руководитель Газизова А.А.
- Кружок «Волонтеры Победы» – руководитель Шарапова Г.И.

Коллективы этих объединений неоднократно демонстрировали достойные результаты на всевозможных конкурсах.

Существенным признаком организованного воспитательного процесса является вовлеченность обучающихся в дополнительную развивающую деятельность, как в образовательной организации, так и за ее пределами.

Образовательный процесс во всех объединениях дополнительного образования строится на основе массовости, добровольности и свободного выбора детьми видов занятий, их инициативы и самостоятельности.

В 2021–2022 учебном году доля охвата обучающихся системой дополнительного образования школы составила – 180 чел., что составляет 43 % от общего числа обучающихся.

Следует отметить, что в школе организованы все основные виды деятельности обучающихся (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т. д.). Педагоги стремятся создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

6.7. Организация профориентационной работы в школе.

В Концепции профильного обучения отмечается, что «реализация идеи профилизации обучения на II и III уровнях обучения ставит выпускника образовательной организации перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности»

Важность подготовки к ответственному выбору – профилю обучения, а в перспективе – и будущей профессии – определяет серьезное значение предпрофильной подготовки на II и III уровнях обучения.

На сегодняшний день можно сказать, что предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению обучающихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности, в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на II и III уровнях обучения или иных путей продолжения образования. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Работа в направлении профориентации в школе ведется администрацией, классными руководителями, педагогом-психологом. Основная образовательная программа основного общего образования включает в себя Программу социализации обучающихся, одной из частей которой является организация профориентационной работы.

Наиболее актуальными в работе педагога-психолога с подростками являются следующие направления:

- предоставление информации об особенностях выбора профиля обучения и обо всех возможных путях продолжения образования и обучения выбранной профессии после окончания основной школы; по проблеме выбора профессии: о мире профессий, о самом себе и о потребности в кадрах в своем регионе, основных перспективах его развития;

- формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему;

- воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным;

- позитивное влияние на целостное становление личности учащихся (способность к самопознанию и самоизменению, независимость, доверие к себе, умение делать выбор и нести за него ответственность, целенаправленность, самокритичность, компетентность, коммуникабельность, самостоятельность, эмоциональная и поведенческая гибкость, мобильность, сила воли);

- формирование комплекса мотивов выбора профессии, где бы оптимально сочетались: самореализация и самоутверждение, желание принести пользу семье и близким людям (обществу), зарабатывать на жизнь (удовлетворение материальных потребностей).

К сожалению, чаще всего старшеклассники недостаточно осознают свой профессиональный выбор – руководствуются примером друзей, советом родителей, выбирают или учебное заведение, «куда проще поступить», или «где престижнее учиться» и т. п.

Старшая школа – завершающий III уровень обучения общего образования обучающихся. Именно она призвана обеспечить предметную и социальную адаптацию старшеклассников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Введение в старших классах средней школы профильного обучения является одним из важнейших направлений обновления отечественного образования, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В 2022-2023 учебном году на базе школы был сформирован 10-ый класс социально-педагогической направленности, учащиеся 8-х классов включены в проект «Билет в будущее».

В период с октября по ноябрь была проведена фронтальная диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся 8-9-10 классов. В исследовании приняло участие 176 человек. Исследование проводилось при помощи методик: дифференциально-диагностический опросник «Якоря карьеры» и «Карта интересов» (в модификации Жбановой П.). Так же в марте месяце ЦНЗ Авиастроительного района была проведена профориентационная диагностика в 9 - 11 классах «Твой выбор».

Каждому учащемуся, прошедшему диагностику, были подготовлены индивидуальные рекомендации по выбору будущей профессии, основываясь на индивидуальных склонностях и интересах.

В январе-феврале было проведено исследование уровня готовности к выбору профессии при помощи методики ОПОК (опросник профилно-ориентированной компетенции) среди учащихся 10-11 классов. В диагностике приняло участие 56 человека. В результате проведенной диагностики было выявлено, что 68% старшеклассников школы проявляют высокую готовность к выбору будущей профессии, 32% имеют средний уровень готовности, 0% школьников показали низкий уровень готовности к выбору профессии.

В течение учебного года педагогом-психологом школы был проведен цикл занятий по авторской программе профессионального самоопределения подростков «Мой путь» для учащихся 9-11 классов. Особенностями работы в рамках данной программы является системность работы с каждой из образовательных групп: учащиеся, родители, учителя; и отслеживание результатов проводимой работы на протяжении всего процесса обучения с 9 по 11 классы. Каждое направление включает в себя индивидуальную работу по запросу, углубленную диагностику, проводимую с целью выявления «западающих зон», построение работы с учетом индивидуальных особенностей каждого, а также групповую работу.

В рамках психологической работы было проведено 26 индивидуальных консультаций профориентационной направленности, а также 5 групповых занятий с учащимися 9-11 классов, направленных на активизацию внутренних ресурсов и формирование внутренней мотивации на получение будущей профессии.

Успешной профориентации способствует так же посещение дня открытых дверей в ВУЗАх, СУЗАх, города, экскурсии на предприятия города

В рамках профориентационного воспитания в нашей школе были проведены следующие мероприятия

№	Дата	Мероприятия	класс	Ответственный
1	13.02.23	Проведение классного часа «Мой выбор»	9 -1 0	Классные руководители, педагог-психолог
2	В течении месяца февраль	Конкурс сочинений на тему: «Все работы хороши - выбирай на вкус »	5 - 10	Учителя русского языка и литературы
3	25.02.2023	Ток - шоу « Выбор».	9	Классные руководители, педагог-организатор

4	В октябре месяца	Посещение городской ярмарки профессий на ВДНХ в рамках проекта «Билет в будущее»	8	Классные руководители
5	В течение года	Посещение в День открытых дверей ССУЗы, ПТУ, ВУЗы г. Казани., посещение предприятий	9; 11	Классные руководители

+ программа цифровизации: участие в проектах «Билет в будущее», ПроектОриЯ, СберКлассе, Сферум, Учи.ру, Финансовой грамотности в течении всего учебного года.

6.8 Детское движение:

В школе создана детская организация, которая носит название «Республика Содружество» Организация ведёт свою деятельность в соответствии с положением о совете старшекласников, с Уставом детской организации. Имеется вся необходимая документация, составлен план работы. Президентом совета старшекласников стал: Газизуллин Матвей, ученик 9 Б класса

Также в школе продолжил работать проект, направленный на профилактику асоциальных явлений «Самостоятельные дети». Состав объединения - 25 человек – учащиеся 6Б класса. Они являются постоянными участниками городских, республиканских акций направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Антинаркотические акции			Антиалкогольные акции			Антитабачные акции		
Количество проведенных акций	Количество СМС детей, принявших участие	Количество привлеченных во время акций детей, подростков, взрослых	Количество проведенных акций	Количество СМС детей, принявших участие	Количество привлеченных во время акций детей, подростков, взрослых	Количество проведенных акций	Количество СМС детей, принявших участие	Количество привлеченных во время акций детей, подростков, взрослых
8	25	Больше 700	5	25	Больше 500	10	25	Больше 500

В школе работает отряд ЮИД, в который входят учащиеся 5 Б класса под руководством Ивановой Л.В. Отрядом в течении учебного года проводились викторины на знание правил дорожного движения. Организованы конкурсы: «Письмо водителю», рисунков «Я – за безопасность на дорогах», Посвящение первоклассников в пешеходы. Участвовали в районном конкурсе «Безопасное колесо». В районном конкурсе « Самый умный школьник» , по правилам дорожного движения, участвовал ученик 5б класса. Участвовали в районном смотре отрядов ЮИД. Так же в школе уже не первый год работает отряд ЮПД, в который входят учащиеся 10 А класса, под руководством Назмиевой К.Р. Ребята стали постоянными гостями пожарной части № 5 Авиастроительного района. И в школе отрядом были проведены различные мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, с приглашением работников части. В школе уже третий год развивается патриотическое движение Юнармия под руководством Шагивалиева И.М, которые многократно участвуют в различных военно – патриотических акциях, соревнованиях, помогают и поздравляют наших ветеранов.

Раздел 7. Анализ обеспечения условий безопасности в школе.

Раздел 7. Анализ обеспечения условий безопасности в школе.

7.1. Организация работы по охране труда и техники безопасности, по предупреждению детского травматизма и производственного травматизма работающих.

Безопасность труда – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса должны отвечать требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ Р 12.0.006-2002).

Наличие Правил и журналов инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности не должны допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда является: Конституция Российской Федерации; ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»; Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утвержденные Постановлением Министерства труда России от 8 февраля 2000 года № 14; Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О службе охраны труда образовательного учреждения» от 11 марта 1998 года № 662; Приказ Министерства образования Российской Федерации «О службе охраны труда» от 27 февраля 1995 года № 92; Трудовой кодекс РФ. С изменениями и дополнениями (раздел «Охрана труда»).

На основе этих документов в **образовательной организации** разработаны документы по охране труда: Положение о службе охраны труда в образовательном учреждении; Положение о комиссии по охране труда; Положение о работе уполномоченного лица по охране труда; Положение об административно-общественном контроле за охраной труда.

Изданы организационные приказы по охране труда: «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»; «О назначении комиссии по проверке знаний по охране труда»; «О назначении лица, ответственного за электрохозяйство»; приказ «О пожарной безопасности ОУ»; приказ «Об организации дежурства по образовательной организации».

Разработаны следующие планы: план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей; план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120. 004-90 проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности (вводный при приеме на работу), первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности), повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев), внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару), целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что «все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством Российской Федерации».

Обучены директор образовательной организации Андреева С.А. и заместитель директора по АХЧ Старостина Н.И., а остальные в образовательной организации согласно графику.

Деятельность администрации образовательной организации направлена на создание безопасных условий для участников образовательного процесса, профилактику и предупреждение детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма работающих.

7.3. Организация работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

Данное направление работы включает в себя:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

– организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами: Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»; Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»; Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»; Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»; и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

С опорой на федеральные и региональные документы в школе разработаны локальные нормативные акты для организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения: план антитеррористической защищенности образовательного учреждения; паспорт безопасности и антитеррористической защищенности образовательной организации; пожарная декларация; инструкции, памятки.

В 2011 году в образовательном учреждении установлено видеонаблюдение. Систематически проводятся объектовые тренировки по эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

7.4. Организация работы по обеспечению охраны образовательного учреждения.

В образовательной организации организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в образовательной организации обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора, ЧОП «ВМТ». Согласно приказу по образовательной организации разработана и введена в действие инструкция о контрольно-пропускном режиме.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- инструкция по охране объекта;
- схема обхода объекта;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;
- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой медицинской помощи;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На специально оборудованном месте имеются:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Система оповещения о пожаре (АПС).
3. Система видеонаблюдения.
4. Фонарь.

В приемной директора, куда сторожа имеют свободный доступ, находятся: ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающихся на замок; телефон (стационарный).

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяет оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории в прошлом году установлено ограждение, представляющее препятствие для автомобилей, решетки на окнах первого этажа, металлические двери, запоры, освещение пришкольной территории.

7.5. Организация работы по пожарной безопасности.

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности» и Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2002 года № 1011 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Обеспечение пожарной безопасности в школе включает в себя:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательного учреждения первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не является формальной: первостепенное условие – в образовательной организации практически реализуются противопожарные мероприятия, предписанные Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации, разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами в школе являются:

- приказ «О назначении ответственных за противопожарное состояние помещений»;
- инструкция «О мерах пожарной безопасности в образовательной организации», которая является основным рабочим документом для пользования, в ней отражены практически все вопросы пожарной безопасности и действия в случае возникновения пожара;
- инструкция «Действия при возникновении пожара».
- план эвакуации обучающихся и сотрудников при возникновении пожара в образовательной организации;
- памятка о действиях при пожаре.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора образовательной организации по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в образовательной организации – сохранение жизни и здоровья обучающихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния образовательной организации, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий. Приобретены огнетушители, регулярно проводится их перезарядка, обслуживается автоматическая пожарная сигнализация, пожарный водопровод.

7.6. Организация работы по электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Состояние электрощитовой (ЩС) и электрических щитов освещения (ЩО) в образовательной организации.

Входная дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок, обита с обеих сторон жестью с загибом жести на торец двери. На наружной стороне входной двери обозначено назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой не находится посторонних предметов, на полу около электрощитов лежат диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната оснащена порошковым огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток. Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов обозначена однолинейная схема электроснабжения потребителя. Внутри электрощитов нет мусора, скопления пыли и паутины.

Светильники надежно подвешены к потолку.

7.7. Организация работы по ГО и ЧС.

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 50 % случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями.

Так, в образовательной организации проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС по 19-часовой программе. В образовательной организации оформлен «Уголок гражданской обороны», который помогает сотрудникам разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города, района, на своем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Два раза в год проводятся объектовые тренировки по эвакуации постоянного состава.

Один раз в год – объектовая тренировка «День защиты детей».

На основании выше изложенного определены следующие основные направления работы на 2020–2024 учебные годы:

- совершенствование работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- усиление контроля за безопасным поведением обучающихся до начала занятий и после их окончания, а также в перерывах между ними;
- контроль за исполнением дежурными педагогами и членами администрации своих должностных обязанностей по охране труда и технике безопасности в рамках предупреждения детского травматизма во время образовательного процесса;
- принятие дополнительных мер по предупреждению детского травматизма на занятиях физической культурой, на тренировках и спортивных соревнованиях;
- проведение первичных, повторных, внеплановых инструктажей с обучающимися по 9 направлениям;
- совместная работа с ГАИ БДД и родителями по привитию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах, на транспорте с целью предотвращения ДДТТ;

- разъяснительная работа среди родителей-водителей автомобилей по предупреждению ДДТТ при перевозке детей в личных автомобилях;
- организация работы по предупреждению ДДТТ среди обучающихся образовательной организации – водителей велосипедов, мопедов и мотоциклов (выявление обучающихся, имеющих данный вид транспортных средств; проведение инструктажей с данной категорией обучающихся-водителей; организация практических навыков вождения и закрепление знаний ПДД);
- соблюдение Положения о расследовании и учете несчастных случаев;
- приведение в соответствие с требованием нормативных документов по пожарной безопасности дорог, проезда и подъезда к зданию образовательной организации, пожарным водосточникам, а также доступа к пожарному инвентарю, замена средств пожаротушения,
- обработка огнезащитным составом деревянных конструкций, организация работы по электробезопасности;
- дооборудование кабинета ОБЖ наглядными пособиями и использование информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности

Раздел 8. Раздел 8. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Здание образовательной организации введено в эксплуатацию в 1954 году.

Площадь здания – основное строение – 3144,3 кв. м.

Для организации образовательного процесса имеются:

учебных кабинетов - 21, кабинет обслуживающего труда-1; класс информатики; кабинет психологической службы-1; столовая на 100 посадочных мест, библиотека, медицинский кабинет.

Педагогическим коллективом школы велась работа по пропаганде здорового питания, привитию навыков культуры у обучающихся образовательной организации на уроках и классных часах.

Пищеблок:

Пищеблок расположен на первом этаже.

В обеденном зале расположены 5 раковин для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды, для сушки рук используются 3 электрополотенца, рециркулятор.

Обеденный зал рассчитан на 100 посадочных мест.

В состав пищеблока входят горячий цех, моечная для мытья столовой и кухонной посуды, складское помещение с холодильным оборудованием для скоропортящейся продукции и для хранения сыпучих продуктов.

Организация питания обучающихся осуществляется на договорной основе с Департаментом продовольствия и социального питания города Казани. Приготовление блюд производится в БШП.

Медицинский пункт расположен на первом этаже и состоит из процедурного кабинета. Оснащение кабинета медсестры: шкаф для документов, два стола, кушетка, весы напольные медицинские, ростомер, раковина. Оснащение процедурного кабинета: бактерицидная лампа, рециркулятор, кушетки, два медицинских столика, холодильник, раковина, шкаф для лекарственных препаратов, ширма. Стены и пол - плитка, потолок в процедурном кабинете окрашены вододисперсионной краской. Медицинское обслуживание обучающихся образовательной организации осуществляется по договору с ГУЗ «Детская поликлиника № 7» от 19 февраля 2015 г. Лицензия № ЛО-16-01-003964.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

Психолого-педагогическая служба выполняет следующие задачи:

1. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей и формирования универсальных учебных действий обучающихся.
2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения становления позиции субъекта учебной деятельности лицеистов.
3. Организация проведения мониторинга психологического благополучия, уровня развития и обучения обучающихся.
4. Организация поддержки обучающихся в кризисно значимые моменты школьной жизни.

5. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения для успешного введения ФГОС с участием психолога, включающую диагностику, коррекцию, психологическую поддержку, консультирование, профилактику с учетом полученных данных.

В течение 2022–2023 учебного года в школе проводилась работа по следующим направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психологическая диагностика и консультирование, а также коррекционно-развивающая работа.

Проведены беседы на родительских собраниях по темам: «Наш ребенок-первоклассник», «Общение как основной фактор воспитания в семье», «Помощь в психологической адаптации учащихся 5-ых классов», «Эмоционально-личностные предпосылки снижения уровня школьной успеваемости в подростковом возрасте», «Предупреждение аддиктивного поведения школьников», «Советы для родителей выпускников по психологической подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ», «Как выстроить гармоничные отношения с ребенком», «Информирование о результатах фронтальной диагностики учащихся школы».

С октября по декабрь среди первоклассников была проведена индивидуальная и групповая диагностика с целью выявления готовности к обучению в школе и степени адаптации. Проводились групповые адаптационные занятия по программе «Лесная школа», на которых ребята знакомились друг с другом, создавали классное дерево, букет для учителя, учились техникам работы со страхами, осваивали школьные правила.

С участием студентов первого курса КФУ, проходивших ознакомительную практику в нашей школе, во всех четвертых классах были проведены занятия с элементами тренинга из программы «Корабль» под названием «Остров Коварства». Четвероклассники в игровой форме познакомились с развитием химической зависимости. Кроме того, прорабатывались ситуации, когда непонятно, где правда, а где ложь, обсуждались опасности ПАВ. Ребята учились противостоять групповому и индивидуальному давлению, просить о помощи.

В марте накануне проведения ВПР были проведены занятия, на которых учащиеся познакомились и смогли потренироваться в различных техниках снятия чрезмерной тревожности с помощью дыхания, мышечной релаксации, а также разучили упражнения на мобилизацию своих ресурсов. В апреле, после весенних каникул была проведена диагностика психологической готовности учащихся четвертых классов к переходу в среднюю школу.

В период с середины сентября до середины октября 2022 года педагогом-психологом был проведен месячник по психологической адаптации учащихся и классных руководителей 5-ых классов. На первой встрече психолога с пятиклассниками была проведена акция «Ладوشка», на которой всем ученикам были розданы вырезанные из бумаги ладочки с подписями педагогов средней школы и учащихся выпускных классов, как символ преемственности. Была проведена диагностика уровня тревожности учащихся и по ее результатам психолог индивидуально беседовал с учениками.

Основными целями проведения месячника являются помощь учащимся и их классным руководителям успешно адаптироваться в новом учебном коллективе, повышение уровня сплоченности класса и снижение риска асоциального и суицидального поведения учащихся школы.

Коррекционно-профилактические занятия по адаптации учащихся были направлены на снижение школьной тревожности и повышение сплоченности класса. С февраля по апрель проводились занятия с элементами тренинга «Мы-пятиклассники» во всех пятых классах.

В декабре, во Всемирный день борьбы со СПИДом психолог совместно с медицинским работником прочитали учащимся шестых классов лекцию о ВИЧ и способах профилактики данного заболевания.

В параллели седьмых классов была проведена беседа, в процессе которой психолог познакомил ребят с понятием буллинг и способами ему противостоять.

С учащимися восьмых классов были проведены классные часы на тему «Ценность человеческой жизни».

В восьмых и девярых классах были проведены профориентационные занятия, задачей которых было помочь учащимся выявить их профессиональные склонности и особенности темперамента и с их учетом эффективнее сделать выбор своей будущей профессиональной деятельности.

В октябре 2022 года и в апреле 2023 года в школе проводилась «Неделя психологии», в которой приняли участие все учащиеся и педагоги. Акции «Экран эмоционального состояния»,

«Гирлянда добрых дел», «Задай вопрос психологу», «Волшебная шкатулка», разнообразные занятия и игры, просмотр короткометражных фильмов способствовали созданию благоприятных социально-психологических условий для развития личности детей и снятию психоэмоционального напряжения.

В целях углубленного психологического исследования учащихся и выявления среди них психологической «группы-риска», в период с октября по ноябрь 2022 года педагогом-психологом Залатой О.Л. было проведено диагностическое исследование учащихся школы с 7 по 11 класс в рамках социально-психологического тестирования по выявлению у учащихся склонности к зависимому поведению и употреблению ПАВ.

На основании проведенной диагностики эмоционально-личностных особенностей учащихся, наблюдения за ними во время уроков, перемен и их участия во внеклассных мероприятиях, педагогом-психологом были составлены психологические рекомендации для классных руководителей. Данные рекомендации были проработаны с каждым классным руководителем в рамках индивидуальных бесед, включающих в себя ответы на дополнительные вопросы классных руководителей по работе с классом.

Была выделена психологическая «Группа риска» учащихся, на каждого из которых педагогом-психологом были заведены индивидуальные маршруты сопровождения с целью углубленной диагностики и индивидуализации процесса психологической работы и сопровождения учащихся.

В сентябре 2022 года была обновлена информация с номерами телефонов психологических служб, на которые каждый учащийся и его родители могут позвонить в случае необходимости. Данные номера размещены на стенде при входе в школу, стенде педагога-психолога, а также в каждом кабинете вывешен номер Единого телефона доверия, он же записан в дневниках детей.

В феврале и апреле с обучающимися 9 и 11 классов была проведена серия коррекционных занятий «Учимся управлять собой», с целью психологической подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА и ОГЭ) и профилактики стресса, на которых разучивались методы нервно-мышечной релаксации, приёмы расслабления, техники дыхания, происходило формирование умения управлять своим психофизическим состоянием. В апреле перед будущими выпускниками выступили студенты первого курса КФУ, ребята поделились своим опытом подготовки к сдаче ГИА.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа со всеми классами школы, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 58 групповых коррекционно-развивающих занятий и бесед с учащимися.

Также проводилась индивидуальная работа с обучающимися по запросам родителей, классных руководителей. Проведено 96 индивидуальных консультаций, из них:

- 60 индивидуальных консультации с учащимися школы 1-11 классов

- 21 консультаций с родителями учащихся,

- 15 индивидуальных консультаций с классными руководителями и учителями-предметниками.

В процессе консультирования все запросы можно разделить на следующие направления работы: трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т. п.); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности в профессиональном самоопределении; трудности обучения; консультации по результатам групповой диагностики.

По запросу родителей, педагогов и самих обучающихся проводились индивидуальные обследования с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности обучающихся, а также с целью оказания помощи обучающимся в определении профиля и перспектив профессионального самоопределения.

Мероприятия педагога-психолога способствовали психологическому просвещению, сплочению коллектива школы, созданию обстановки психологического комфорта и формированию безопасной образовательной среды.

Вся проделанная работа отражается в документации – журналах учета деятельности педагога-психолога.

Таким образом, работа педагога-психолога становится необходимым элементом образовательного процесса, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. А введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса. Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Проблемы, требующие решения:

Отсутствие свободных классов для проведения регулярных групповых занятий.

Отношение некоторых учащихся-подростков к посещению психолога как к наказанию.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

С классами проблему пока не решить.

С учащимися работать на формирование доверия к психологу. Положительно себя зарекомендовало регулярное поздравление с днем рождения учащихся, начатое с позапрошлого года. Мероприятия, проведенные в рамках Недели психологии также способствовали укреплению доверия к работе психолога.

Общие выводы и предложения по результатам самообследования.

- Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность школы строится в соответствии с государственной законодательной базой и программно-целевыми установками региона.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школы сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
- Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- Результаты деятельности школы по многим направлениям, по способам решения возникающих проблем могут транслироваться в другие учебные учреждения города и региона.
- Однако в ходе анализа работы школы были также определены факторы, препятствующие реализации задачи по повышению качества образования, что позволило сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

Проблемы, требующие решения:

1. Не все члены педагогического коллектива готовы к внедрению новых педтехнологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя обучающихся. Таким образом, не в полной мере сформированы условия, позволяющие организовать образовательный процесс с учетом психофизических возможностей обучающихся.

2. Требуется совершенствования система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

3. Требуется дальнейшее развитие информатизации учебно-воспитательного процесса.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основной целью школы в 2023-2024 учебном году является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям жизни.

Планируемые мероприятия:

- введение новых методик и технологий обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителей;
- формирование школы, способной реализовать задачи современного российского образования и воспитания, школы личностного и образовательного роста ребенка;
- обеспечение доступности качественного образования;
- развитие индивидуальных способностей учащихся, формирование творческой личности;
- расширение материально-технической базы учреждения.

28 апреля 2023 г.

Директор МБОУ «Школа №117» С.А. Андреева

М.П.